

第1章 架橋することば

アイオワの玉葱												
観点別評価		学習指導要領の項目		A 十分満足できる	B おおむね満足できる	C 努力を要する	評価方法					
チェック項目												
ことばと思考	知識・技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	ア	言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解すること。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを、十分理解している。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることに、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート		
語彙			イ	論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。	「アイオワの玉葱」の文中に含まれた語句を通して、論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができている。	「アイオワの玉葱」の文中に含まれた語句を通して、論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができている。	「アイオワの玉葱」の文中に含まれた語句を通して、論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができている。	定期テストなど	ノート	ワークシート		
文や文章の組み立て・接続			ウ	文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、十分な理解を深めることができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、理解を深めることができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、理解を深めることに、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート		
段落構造・論の形式			エ	文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めること。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について、十分な理解を深めることができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について、理解を深めることができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について、理解を深めることに、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート		
情報と情報の関係		ア	主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めること。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、主張とその前提や反証など情報と情報との関係について、十分に理解を深めることができている。	ア) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができている。	ア) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることに、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート			
階層化		(2) 情報の扱い方に関する事項		情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使用すること。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について十分な理解を深め、自ら発表やレポートを作成する際に、十分に使うことができている。	イ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め、自ら発表やレポートを作成する際に使うことができている。	イ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め、自ら発表やレポートを作成する際に使うことについて、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	レポート提出	
推論				推論の仕方について理解を深め使用すること。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、推論の仕方について十分な理解を深め、自ら発表やレポートを作成する際に十分に使うことができている。	ウ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、推論の仕方について理解を深め、自ら発表やレポートを作成する際に使うことができている。	ウ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、推論の仕方について理解を深め、自ら発表やレポートを作成する際に使うことについて、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	レポート提出	
読書			ア	新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めること。	「アイオワの玉葱」を読むことを通して、新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について、十分に理解を深めることができている。	「アイオワの玉葱」を読むことを通して、新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について、理解を深めることができている。	「アイオワの玉葱」を読むことを通して、新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	授業態度	
要旨の把握		思考力・判断力・表現力等	読むこと	ア	文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握すること。	「アイオワの玉葱」の読解を通し、評論文という文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら、要旨を把握することができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通し、評論文という文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら、要旨を把握することができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通し、評論文という文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら、要旨を把握することに努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	
資料との関係の把握				イ	文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えること。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、評論文という文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を、十分的確に捉えることができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、評論文という文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を、的確に捉えることができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、評論文という文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を、的確に捉えることについて、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	
妥当性・信頼性の吟味	ウ			主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈すること。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を、十分に解釈することができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を、解釈することができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を、解釈することについて、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート		
書き手の意図の評価	エ			文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価すること。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から、十分に評価することができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から、評価することができている。	「アイオワの玉葱」の読解を通して、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から、評価することについて、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	提出物	
資料による解釈	オ			関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めること。	オ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、十分に内容の解釈を深めることができている。	オ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めることができている。	オ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めることに、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	提出物	
新たな観点で自分の考えを深める	カ			人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めること。	カ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めることが、十分にできている。	カ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めることができている。	カ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めることについて、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	提出物	
資料をもとに自分の考えを深める	キ			設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすること。	キ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることが、十分にできている。	キ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることができている。	キ) 「アイオワの玉葱」の読解を通して、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることについて、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	提出物	
授業態度・発表	主体的に学習に取り組む態度			教材の内容に関心をもち、十分粘り強く取り組むことができた。 発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、ものの見方、感じ方、考え方を深めることが十分にできた。	教材の内容に関心をもち、粘り強く取り組むことができた。 発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、ものの見方、感じ方、考え方を深めることができた。	教材の内容に関心をもち、粘り強く取り組むことができなかった。 発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、ものの見方、感じ方、考え方を深めることについて、努力を要する。	定期テストなど	ノート	ワークシート	授業態度		